Использование развивающих игр с математическим содержа-

 нием в развитии мыслительной деятельности детей старшего

 дошкольного возраста

В развитии мыслительной деятельности с математическим содержанием просматривается 2 линии:

-логическая (подготовка мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений);

-предматематическая (состоит в формировании элементарных математических представлений).

 Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

 Использование развивающих игр ведет не только к формированию элементарных математических представлений, но и формируются определен-ные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математи-ческих знаний и их применения к решению разного рода задач.

 Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной (3 цвета-синий, желтый, красный, 4 формы- квадрат, треугольник, прямоугольник, круг), по 2 характеристики величины (большой, маленький) и толщины (тонкий, толстый). Кроме логических блоков необходимы карточки, на которых условно обозначены свойства блоков. Использование этих карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

 «Стройка»

 Цель: развивать умение разбивать множество по 2-3 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «не».

 Содержание: Буратино и Незнайка собрались строить для себя дома из блоков, но поссорились из-за того, что не могут разделить блоки между собой. Предлагается померить их и помочь разделить блоки так, чтобы у Незнайки оказались все красные и не толстые, а у Буратино все не красные и большие.

 «Восстанавливаем разрушенный город»

 Цель: умение декодировать информацию

Содержание: как можно быстрее из блоков по схемам выложить дома. Придумать и зарисовать свои дома , пополнив ими город.

 Следующее пособие «Счетные палочки Кюизенера», палочки, как дидактическое средство, вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений, уровню развития детского мышления. Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам (цвету, размеру, цвету и размеру), сооружении из них построек, различных изображений на плоскости.

 Дидактическая задача «Продолжите узор» .

Задачи: Умение увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.

 Дидактическая задача «Сказочный город».

 Задачи: умение работать со схемой. Умение создать свой сюжет

 Огромные развивающие возможности имеет математический планшет. Математический планшет – это возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному, познавательному развитию, а также развитию творческих способностей.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжаем работу по развитию словесного творчества. Дети могут нарисовать резиночками свои собственные сказки, истории, перенести их на схему, а затем их рассказать.

 Математический планшет даст возможность в играх осваивать возможность в играх осваивать систему координат. Работая с группой детей, можно проводить зрительные и слуховые диктанты на математическом планшете.

 «Занимательные задачи»- нарисуй 4 квадрата. Чтобы каждый следующий был больше предыдущего.

 «На что похожи облака».

 Следующая развивающая игра «Сложи узор»

 Кубики «Сложи узор»помогут развить у детей: пространственное воображение. Сообразительность и логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение, умение анализировать , синтезировать и комбинировать, навыки классификации.

 «Зоопарк», «Волшебные квадраты». Самый сложный вид - это самостоятельное придумывание и составление узоров из кубиков, где ребенок проявляет свою фантазию.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. На каждом возрастном этапе ребенку необходимо обеспечить максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие в непринужденной форме через игру.